

# Szakértői összegző dokumentum

## 2017. 11. 17. Tanfelügyelet

### 1. Pedagógiai folyamatok

**Fejleszthető területek:** Nincs

**Kiemelkedő területek:**

A nevelőtestület bevonásával készülnek az intézmény dokumentumai (éves terv, beszámoló) Óvodavezető, óvodavezető-helyettes összehangolt tevékenységével irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai Program, a továbbképzési terv, munkatervek, stb.) A nevelőtestület a nevelési intézmény működésével kapcsolatos ügyekben döntési-, véleményezési-, javaslattevő jogkörrel rendelkezik. A nevelőtestület minden tagja szorosan együttműködik- az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési alapelvek, célok és feladatok megvalósításában, példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje kitűzött céljait, feladatait. Az éves tervek tartalmazzák a kitűzött célokat, a feladat tartalmát, az érintettek és felelősök körét. Erős hivatástudat és összetartás jellemzi a nevelőtestületet.(interjú) Különös figyelem és törődés a gyermekekkel és egymással.(Interjú a szülőkkel) Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik a gyermekek fejlődését. A kiválasztott módszerek, eljárások koherensek a kitűzött célokkal. Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt, tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban valamint a gyermeki produktumokban követhető a teljes pedagógiai folyamat. A pedagógiai folyamatok a személyiség és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési és tanulási eredmények elérését, a partnerek elégedettségét a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Biztosított a fenntartóval a jogszabály szerinti együttműködés, A következő nevelési év terveinek kialakítása mindig az év végi beszámolók megállapításait veszi figyelembe, azokra épít, a tudatosság nyomon követhető. Az intézmény Belső Ellenőrzési Csoport működtetésével az intézményben folyó pedagógiai tevékenység eredményességét, szakszerűségét, célszerűségét és hatékonyságát vizsgálják annak feltárása érdekében, hogy melyek az intézmény erősségei és fejlesztendő területei. Az értékelés alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti, mely tények és adatok alapján, tervezetten és objektívan történik. Működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület minden tagja részt vesz. Az intézmény az önértékelési dokumentumaiban azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, az értékeléséhez szükséges mutatókat. A stratégiai dokumentumok elkészítése során szem előtt tartják a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési/tanulási folyamatba, a tapasztalatokat felhasználják a gyermek fejlesztése érdekében. Az intézmény a gyermekek megismerésére mérési rendszert működtet (DIFFER). A gyermeki értékelés az egyéni fejlesztési dokumentációban történik, nyomon követhető. A nevelőtestület kialakította a gyermekek értékelésének, fejlesztésének közös alapelveit, melyben hangsúlyosan megjelenik a pozitívumokból kiinduló fejlesztő jelleg. A pedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülők számára. Az eredményeket évente felülvizsgálják, szükség esetén korrekciót végeznek.

## **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

**Fejleszthető területek:** Nincs

**Kiemelkedő területek:**

A családlátogatást fontosnak tartják és alkalmazzák. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget. Kiemelt figyelmet fordítanak a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel történő (logopédus, gyógypedagógus) eredményes és hatékony együttműködésre. Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelési, tanulási folyamat során a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő HH, HHH és sajátos nevelési igényű, tehetséges gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak az intézményben. Az intézmény nevelőtestülete határozott jövőképpel rendelkezik. A nevelőtestület tagjai felkészültek a személyre szabott nevelési, tanulási feladatainak ellátására, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére (SNI, BTMN, HH, HHH,). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát, a figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére, az, intézménytámogató rendszerében: (BTMN- es gyermekek, egyéni fejlesztése,) felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés, tanítás, tanulás módszertanát. Az intézményben fontos szerepe van a hagyományápolásnak. Közösségi programokba bevonják a családokat ezzel is törekednek a közösség formálására. Közös kirándulásokat-programokat szerveznek, (a szociális hátrányok enyhítését segítve ez által.) A szülők elégedettek az óvodában folyó munkával. A programokban aktívan vesznek részt. (szereplés az óvoda bálon. mézeskalácsütés, farsang)(interjú a szülőkkel) Az óvodapedagógusok közösségét magas színvonalon tevékenykedő, szakmailag kimagaslóan felkészült, innovatív pedagógusok alkotják. Az óvodapedagógusok belső tudásmegosztással, tanfolyamokon, továbbképzések során jutnak szakmai ismeretekhez, melyet megosztanak egymással.

## **3. Eredmények**

**Fejleszthető területek:** Nincs

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény Pedagógiai Programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az intézmény eredményeinek elemzése az értékelés eredményeinek visszacsatolása folyamatosan jelen van. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja aktívan hozzájárul. A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetőek az eredmények.(dokumentum elemzés) Az intézmény vezetésének innovatív gondolkodását és összehangolt szakmai munkáját az elért eredmények bizonyítják. Kialakult rendje van a gyerekek képességeinek nyomon követésére,(differ, egyéni fejlődési napló). A szülőket rendszeresen tájékoztatják az eredményekről. A nevelőtestület belső tudásmegosztással, hospitálásokkal, célok meghatározásával támogatják az eredményesebb nevelő-oktató munkát.(beszámoló, munkaterv).

## **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

**Fejleszthető területek:** Nincs

**Kiemelkedő területek:**

Hatékonyan működik a belső tudás megosztás. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az információ átadás minden eszközt alkalmaznak az intézményben. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremt a vezető. Támogató és segítő jelenlétével biztosítja a kollégák szakmai megújulását. Az elkötelezett óvodapedagógusok aktívan vesznek részt a belső-, és külső továbbképzéseken, mely záloga szakmai fejlődésüknek. A mindennapi hatékony működéshez biztosítottak a tárgyi feltételek. (intézmény bejárás) Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás. Kiemelkedő a nevelőtestület hozzáállása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTMN, HH, HHH, veszélyeztetett) hátrányainak csökkentése érdekében tett erőfeszítései által. A pedagógiai folyamatok megvalósítása, ellenőrzése és értékelése a BECS bevonásával működik.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

**Fejleszthető területek:** Nincs

**Kiemelkedő területek:**

Nyitott és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az óvodát. A Pedagógiai Programmal összhangban megtörtént a partnerek kijelölése, mely ismert az intézmény dolgozóinak körében. Dokumentumaikban tisztázott az együttműködés alapelve, feladata, célja, a kapcsolattartás formája.). Fontos a jó kapcsolat a szülővel, figyelembe veszik igényeiket, kikérik véleményeiket. Bevonják őket az intézmény folyamataiba.(interjú a szülővel). Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének, és a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (honlap; írásbeli, és szóbeli tájékoztatás;).

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

**Fejleszthető területek:**

Humán erőforrás hiány. Az intézményben jelenleg nincs meg az előírt csoportonkénti 2 fő óvodapedagógus létszám. Hat óvodapedagógus helyett, 5 óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens látja el a gyermekek nevelését-oktatását. Ez jelenleg nem felel meg a 20/2013 (VIII.31.) EMMI rendelet 12.§, mely szerint a gyermekekkel egész nap óvodapedagógusnak kell foglalkozni. A törvény értelmében egy három csoportos óvodában 6 óvodapedagógust, csoportonként egy-egy dajkát vagy helyette gondozónő és takarítónőt (+ 3 fő) és három csoportonként 1 pedagógiai asszisztent kell foglalkoztatni. Ez összesen 10 fő. Jelenleg az engedélyezett létszám 9 főre szól.

**Kiemelkedő területek:**

Jelzi a fenntartó felé a humán erőforrás hiányát. illetve az alkalmazott pedagógiai asszisztens kolléganő beiskolázásával (harmadéves óvodapedagógus hallgató) az óvodapedagógusi létszám hiányának csökkentése a cél. Az intézmény vezetője törekszik a törvényes feltételeknek való megfelelésre. Az intézmény vezetése rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. Az intézményi nevelési, tanítási folyamatának tárgyi környezetét a Fenntartó által nyert pályázat segítségével a pedagógiai céloknak megfelelően alakította ki. Alapítványi rendezvényekkel, aktívan hozzájárulnak a szükséges feltételek megteremtéséhez. Az intézményi szervezetfejlesztés kiemelt célja az együttműködő, innovációs szakmai közösség fenntartása. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki. Az intézmény követi a továbbképzési programban,

beiskolázási tervben leírtakat. A pedagógusok, innovatívak igyekeznek megújulni. Keresik a lehetőséget a továbbképzésekre és továbbtanulásra. Az újonnan megismert módszereket szívesen bevezetik a mindennapi munkájukba.(interjú) Az intézményben dolgozó munkatársak és külső partnereik számára fontosak a hagyományok, ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemzi az intézmény alkalmazotti közösségének együttműködését és munkáját. Az alkalmazotti közösség képes az összehangolt munkavégzésre az intézményi célok megvalósítására, az együttgondolkodásra.

## **7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.**

### **Fejleszthető területek:**

A törvényi, jogszabályi változások következtében az intézmény pedagógiai programjában kerüljenek átvezetésre, pontosításra a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban (OAP) meghatározott tevékenységek pontos elnevezései, szakkifejezései.

### **Kiemelkedő területek:**

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában folyamatosan jelen van. A továbbképzési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve történik. A tervek elkészítésének elsődleges szempontja, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A pedagógiai prioritásokkal összhangban történik a nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési, tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában vállaltak megvalósulását. A Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók jól követhetők (éves munkaterv, továbbképzési tervek, beszámoló). Az intézmény terveit összehangolták a Pedagógiai Program kiemelt céljaival, az intézmény igényeivel és elvárásaival. Terveik nyilvánossága biztosított.